

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Преддипломная практика*  
*Производственная практика*  
Программа практики

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент Р.О. Орестов

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии  
и педагогики образования  
№ 2 от 10.10.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психологическая помощь в образовании» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- ~ изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- ~ углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- ~ изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- ~ вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- ~ освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- ~ применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

### 1.2. Вид (тип) практики. Преддипломная практика

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*). Выездная практика проводится в профильных организациях различных регионов Российской Федерации.

Формы проведения практики: непрерывная.

Места проведения практики.

Преддипломная практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

### 1.4. Виды профессиональной деятельности: сопровождение.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода; УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические принципы проведения психологической диагностики в разные возрастные периоды, описания её результатов. Основные модели здоровьесозидания и стратегии их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства на разных возрастных этапах. Использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Владеть:</b> качественными и количественными методами обработки результатов диагностики.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития</p>	<p>ПК-1.1.Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы ПК-1.2. Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-1.3. Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> Современные педагогические технологии сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития. <b>Уметь:</b> отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития. <b>Владеть:</b> навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения сбережения психологического здоровья.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение</p>	<p>ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования ПК-2.2.Проводит групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных направлений психологической профилактики для каждой ступени системы образования. <b>Уметь:</b> проектировать профилактическую работу по</p>

субъектов образовательного процесса	обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ПК -2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы. <b>Владеть:</b> индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы.
-------------------------------------	--	---

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преддипломная практика» входит в базовую часть блока практики учебного плана по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Методология психолого-педагогического исследования», «Экспериментальная психология», «Статистические методы в психологии и педагогике», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Научно-исследовательская работа» и другие.

1.7. Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 456 часов.

## 2.Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	<b>Организационный этап.</b> Устраивается установочное собрание, на котором студенты прослушивают информацию о практике и задают вопросы.	В форме беседы дать представление об преддипломной практике. Описать структуру преддипломной практики, рассказать о существующих правилах посещения образовательного учреждения (инструктаж по технике безопасности), итоговом зачете, сделать краткое описание практики.
2.	<b>Учебный этап.</b> Знакомство с основными направлениями работы социального педагога	Практические задания диагностические, коррекционно-развивающие, профилактические, консультативные. Получение представления об используемых методиках и методах в каждом из направлений работы.
3.	Выборочное посещение занятий и его анализ в соответствии с учебным заданием.	Психолого-педагогический анализ. Выдача рекомендаций социальному педагогу по итогам наблюдений. Анализ составленных рекомендаций.
4.	Проведение диагностики учащихся в группе в соответствии с учебным заданием.	Анализ полученных данных и выработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, на основе которых составляются программы.
5.	Реализация составленной программы.	Проведение образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей индивидуальной или групповой работы по выбранному практикантом направлению. Анализ конспекта и проведенного

		занятия.
6.	Участие в различных формах работы социального педагога с субъектами образовательного процесса.	Анализ конспекта и проведенного занятия.
7.	Участие в различных формах работы социального педагога с субъектами образовательного процесса.	Анализ конспекта и проведенного занятия.
8.	Подготовка и защита отчёта по практике	Рефлексия деятельности педагога психолога, оценка собственных компетенций.

### 3. Оценка результатов практики

3.1. Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики., дневник студента по прохождению практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в первую очередь определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование».

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

По итогам практики бакалавры также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач в деятельности социального педагога с учетом пожеланий обучающихся.

При выставлении итоговой оценки за преддипломную практику научный руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом выделенный от профильной организации.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

**Основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/441552> (дата обращения: 11.11.2019).

**Дополнительная:**

1. Савенков А.И. Психология воспитания Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 154с.
2. Нестерова А.А. Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога Учебник и практикум для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 356с.
3. Лекомцева Е.Н. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 322с.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога, психолог в школе. Практическое пособие. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 255с.
5. Кораблина Е.П. Психологическая помощь Практическое пособие . . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 323с.
6. Бедрединова С.В. Ташева А.И. Психологическое консультирование и психологическая коррекция, профилактика страхов. Учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 177с.
7. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 375с.
8. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг Учебное пособие для вузов. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 243с.
9. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 337с.
10. Модель учета индивидуального прогресса обучающихся в общей системе управления образовательным учреждением - - материалы ГБОУ ЦО № 1679, 2012 год. и др. книги и пособия, используемые психологической службой.

## 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в РГГУ. Пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение SoundForge, CoolEdit, AdobePhotoShop, AdobePremier.

2. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.
3. Сайт ФИП "Преемственность в образовании" [www.preemstvennost.ru](http://www.preemstvennost.ru)
4. Журнал "Преемственность в образовании" [www.journal.preemstvennost.ru](http://www.journal.preemstvennost.ru)
5. [Университетская библиотека ONLINE](#)
6. [LexisNexis](#)
7. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
8. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
9. [EastView](#)
10. [eLibrary.ru](#)

#### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
195-05-96/ИП	ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской»	25.12.1917	127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41	Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран, доска, сопровождение психолога центра
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	127.006 г.Москва ул.Еисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-72/ИП	ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка»	01.09.2018	141191г. Фрязино, ул. Нахимова, д31 Тел : 8(496)255-41-70	Пространство приюта, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-87/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №1095	20.02.2017	127.006 г.Москва ул.Еисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-97/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №14	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская, дБА, кор 2 тел: 8(495)586-90-11	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя	01.09.2018	141.002 Россия,	Пространство школ,

	образовательная школа №31		Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка , стр 6, тел: 8(498)750-02-92	классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-72/ИП	МБОУ ЦППМС «Мытищинский»	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул.Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12	Пространствоцентра, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-113/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №192	11.04.2019	119334 г.Москва ул.Ленинский проспект д.3;А. тел: 8(499)132-72-85	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.

## 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Дисциплина «Преддипломная практика» входит в базовую часть цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психологическая помощь в образовании» и адресована студентам 4 курса (8 семестр).

Практика реализуется кафедрой Психологии и педагогики образования на базе Института психологии им. Л.С.Выготского

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психологическая помощь в образовании» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--

ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития
---

ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
--

Задачи практики:

- ~ изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- ~ углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- ~ изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- ~ вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- ~ освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- ~ применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики;
- анализировать теоретические позиции определяющие пути решения технологии проведения научно-прикладного исследования;
- способы анализа, и интерпретации научного исследования;
- основные методологические принципы проведения психологической диагностики, описания её результатов;
- основные модели здоровьесозидания и стратегии их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития;
- современные педагогические технологии сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития;
- содержание основных направлений психологической профилактики.

**Уметь:**

- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий;
- составлять программу исследования;
- подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.
- отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития.
- проектировать профилактическую работу по сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы.

**Владеть:**

- методологией и методами диагностики развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития на разных этапах возрастного развития;
- навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с субъектами образования на разных этапах возрастного развития.
- использовать графические способы представления материалов исследования;
- качественными и количественными методами обработки результатов диагностики.
- навыками психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ, в том числе консультирования работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучающихся испытывающих трудности адаптации;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения;
- навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;
- навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения сбережения психологического здоровья;
- индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы.

По дисциплине «Преддипломная практика» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ОТЧЕТ**  
**Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с  
отклоняющимся поведением  
Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*  
Форма обучения – *очная*

Студента/ки \_\_ курса  
..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 .. г.

**Схема написания отчета:**

Отчет имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики. Что удалось сделать, а что не удалось и по каким причинам.
4. Трудности возникшие в ходе практики и пути их преодоления.
5. Какие личностные и профессиональные качества формировались в процессе практики.
6. Пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.

*Приложение 4*

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_».

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.

Руководитель практики  
от организации

19

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)

Приложение 5

### ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
профиля \_\_\_\_\_

квалификации (степени)  
специалист \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики \_\_\_\_\_

---

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

#### ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Важное место в составлении отчетности занимают дневниковые записи, которые сами по себе не являются элементом оценки руководителя, но служат необходимым условием для составления отчетности. Дневниковые записи носят не только учебно-производственный характер, но и личностный, включающий наблюдения практиканта, его замечания, вопросы, содержание ответа на них, уточнения, размышления, пожелания и т.д. Они не подлежат рецензированию со стороны руководителей практики, учитывается лишь факт наличия дневника и по желанию практиканта, собеседование по проблемам, отмеченным практикантом в дневнике.

Дата	Содержание практики	Вопросы, возникшие в ходе практики	Примечания
День 1			
День 2 ...			
Последний день практики			

Примечания:

1. В графу «содержание практики» вносятся все действия, выполняемые практикантом.

2. В графу «Вопросы» заносятся все вопросы, возникшие в ходе практики.